

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**«Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего
школьного возраста»**

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста» является формирование у обучающихся представления о способах оказания социально-психологической и правовой помощи наиболее уязвимой общественной категории – детям, пострадавшим от различных видов насилия.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста» относится к Блоку 1 части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.ДВ.05.02).

Для освоения дисциплины (модуля) «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Основы психодиагностики младших школьников и дошкольников».

Изучение дисциплины (модуля) «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в начальном общем образовании и дошкольном образовании», прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родите-

	<p>лей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения

	<p>детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной

	<p>ситуации развития первоклассника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
<p>А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
<p>А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

<p>зовательной программы</p>	<p>тестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p>В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
<p>C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может продемонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с це-	Не может сопоставлять разные источники информации с це-	Допускает ошибки при сопоставлении разных	Достаточно успешно сопоставляет разные источники	Уверенно сопоставляет разные источники ин-

	лю выявлению их противоречий и поиска достоверных суждения	лю выявлению их противоречий и поиска достоверных суждения	источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	формации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 _{ПК-1} – Умеет самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Не может самостоятельно поставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоятельной постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания	Уверенно самостоятельно ставит воспитательные цели, проектирует воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания
	ИД-2 _{ПК-1} – Осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, ис-	Не может осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, ис-	Допускает ошибки при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности, отвечающей	Достаточно успешно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям	Уверенно осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям об-

	пользуя возможности соответствующей предметной области	пользуя возможности соответствующей предметной области	требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области	разовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области
	ИД-3ПК-1 – Владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Не может овладеть методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Достаточно успешно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	Уверенно владеет методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1ПК-1 – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2ПК-1 – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3ПК-1 – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

			внеурочной деятельно- сти		
--	--	--	---------------------------------	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- особенности физического и личностного развития детей, подвергшихся насилию;
- виды насилия в отношении детей;
- факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей;
- особенности системного и критического мышления, особенности анализа разных источников информации;

- основы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия;
- основы первой помощи обучающимся;

уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;
- планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять синтез информации, аргументировано формулировать собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;

- самостоятельно ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность с использованием соответствующих методов и приемов воспитания;

- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, отвечающую требованиям образовательных стандартов, используя возможности соответствующей предметной области;

- оказывать первую помощь обучающимся;

владеть:

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- методами диагностики эффективности воспитательной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы;

- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов;

- приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	ПК-2	ПК-5	Общее количество компетенций
Раздел 1. Проблема насилия в отношении детей	+	+	+	3

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме насилия над детьми	+	+	+	3
Тема 2. Насилие над детьми в образовательной практике	+	+	+	3
Тема 3. Проблема семейного насилия над детьми	+	+	+	3
Тема 4. Основные причины насилия в отношении детей	+	+	+	3
Тема 5. Виды насилия в отношении детей	+	+	+	3
Тема 6. Проблема жестокого обращения с детьми	+	+	+	3
Тема 7. Последствия перенесенного насилия у детей	+	+	+	3
Тема 8. Основы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия	+	+	+	3
Раздел 2. Система профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей	+	+	+	3
Тема 9. Особенности профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей	+	+	+	3
Тема 10. Система профилактики семейного насилия над детьми в России	+	+	+	3
Тема 11. Подготовка специалистов, работающих с проблемой насилия над детьми	+	+	+	3
Тема 12. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения	+	+	+	3
Тема 13. Профилактика и преодоление проблемы виктимности	+	+	+	3
Тема 14. Диагностическая работа психолога по защите детей от жестокого обращения	+	+	+	3
Тема 15. Коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения	+	+	+	3
Тема 16. Коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, пережившими насилие	+	+	+	3
Тема 17. Работа с родителями и педагогами по профилактике насилия в отношении детей	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста» составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	34
Аудиторные занятия, в т.ч.	34
лекции	12
практические занятия	22
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	38
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	13
Подготовка к практическим занятиям, дискуссиям	10
Подготовка к контрольным работам	5
Написание рефератов	5
Выполнение творческих заданий	5
Контроль	-
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
	Раздел 1. Проблема насилия в отношении детей.		УК-1, ПК-2, ПК-5
1	1.1. Теоретические подходы к проблеме насилия над детьми.	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	1.2. Насилие над детьми в образовательной практике.	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
3	1.3. Проблема семейного насилия над детьми.	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
4	1.4. Проблема жестокого обращения с детьми	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
5	1.5. Основы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
	Раздел 2. Система профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей.		УК-1, ПК-2, ПК-5
6	2.6. Особенности профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей.	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
7	2.7. Система профилактики семейного насилия над детьми в России	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
8	2.8. Подготовка специалистов, работающих с проблемой насилия над детьми.	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
9	2.9. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения.	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
10	2.10. Профилактика и преодоление проблемы виктимности.	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
	Всего	12	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Основные причины насилия в отношении детей	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
2	Социально-психологическая модель в теории возникновения причин насилия над детьми	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
3	Психологическая модель в теории возникновения причин насилия над детьми	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
4	Виды насилия в отношении детей	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
5	Проблема жестокого обращения с детьми	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
6	Типы и формы жестокого обращения с детьми в семье.	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
7	Последствия перенесенного насилия у детей	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
8	Основы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
9	Формы работы с детьми, пострадавшими от насилия	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
10	Система защиты детей от насилия и жестокого обращения	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
11	Профилактика и преодоление проблемы виктимности	1	УК-1, ПК-2, ПК-5
12	Диагностическая работа психолога по защите детей от жестокого обращения	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
13	Коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
14	Принципы коррекционной работы психолога по защите детей от жестокого обращения	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
15	Коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, пережившими насилие	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
16	Работа с родителями и педагогами по профилактике насилия в отношении детей	2	УК-1, ПК-2, ПК-5
	Всего	22	

4.4 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
-------------------	----------------------------	-------------------

Раздел 1 Проблема насилия в отношении детей	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6
	Подготовка к практическим занятиям, дискуссиям	5
	Подготовка к контрольным работам	2
	Написание рефератов	2
	Выполнение творческих заданий	2
Раздел 2. Система профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	7
	Подготовка к практическим занятиям, дискуссиям	5
	Подготовка к контрольным работам	3
	Написание рефератов	3
	Выполнение творческих заданий	3
Итого:		38

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование.

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Проблема насилия в отношении детей.

Проблема насилия над детьми. Особенности физического и личностного развития детей, подвергшихся насилию. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми. Виды насилия в отношении детей. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Проблема виктимности. Кратковременные и длительные последствия насилия. Социальные права детей.

Тема 1. *Теоретические подходы к проблеме насилия над детьми.*

Насилие над детьми как общественная проблема. Проблема семейного насилия и жестокого обращения с детьми в России. Подходы к изучению проблемы насилия в психологической науке. Виды насилия над детьми, его причины и последствия.

Тема 2. *Насилие над детьми в образовательной практике.*

Понятие школьного насилия. Общие характеристики феномена школьного насилия. Профессиональные и личностные возможности педагогов для предотвращения насилия в школе. Психологическая безопасность образовательной среды.

Тема 3. *Проблема семейного насилия над детьми.*

Проблема семейного насилия в современной семье. Факторы риска насилия в семье. Виды насилия в семье и основные направления корригирующих вмешательств. Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка.

Тема 4. *Основные причины насилия в отношении детей.*

Социологическая модель в теории возникновения причин насилия над детьми. Медицинская модель в теории возникновения причин насилия над детьми. Социально-

психологическая модель в теории возникновения причин насилия над детьми. Психологическая модель в теории возникновения причин насилия над детьми.

Тема 5. *Виды насилия в отношении детей.*

Проблема физического насилия в отношении детей. Проблема психологического (эмоционального) насилия в отношении детей. Пренебрежение основными нуждами ребенка. Проблема сексуального насилия в отношении детей.

Тема 6. *Проблема жестокого обращения с детьми.*

Жестокое обращение с детьми как психологическая проблема. Типы жестокого обращения с детьми. Определение видов жестокого обращения с детьми. Формы жестокого обращения с детьми в семье.

Тема 7. *Последствия перенесенного насилия у детей.*

Нарушения физического и психического развития у детей, переживших насилие. Заболевания у детей как следствия насилия. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.

Тема 8. *Основы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.*

Выявление случаев физического и эмоционального насилия. Позитивное изменение среды, в которой находится жертва насилия. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Формы работы с детьми, пострадавшими от насилия. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста

Раздел 2. Система профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей

Система профилактики семейного насилия над детьми в России. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком. Приемы активного слушания на этапе кризисной помощи. Диагностика случаев насилия в отношении ребенка. Групповые формы работы с детьми, пострадавшими от насилия. Взаимодействие с семьей ребенка, пострадавшего от насилия. Психологическая профилактика насилия над детьми.

Тема 9. *Особенности профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей.*

Первичная профилактика насилия над детьми. Вторичная профилактика насилия над детьми. Третичная профилактика насилия над детьми. Комплексный подход к проблеме профилактики насилия и жестокого обращения с детьми.

Тема 10. *Система профилактики семейного насилия над детьми в России.*

Понятие, этапы и методы социальной профилактики семейного насилия. Особенности системы профилактики семейного насилия над детьми в России. Комплексное использование методов социальной профилактики насилия над детьми. Элементы системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения в семье.

Тема 11. *Подготовка специалистов, работающих с проблемой насилия над детьми.*

Компетенции специалистов, работающих в системе защиты детей от насилия. Проблемы вузовской подготовки специалистов по проблеме насилия над детьми. Подготовка будущего педагога к защите детей от жестокого обращения. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.

Тема 12. *Система защиты детей от насилия и жестокого обращения.*

Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия. Службы помощи, реабилитации и профилактики. Управление системой защиты детей от насилия и жестокого обращения. Программы помощи, профилактики и реабилитации детей, пострадавших от насилия.

Тема 13. *Профилактика и преодоление проблемы виктимности.*

Понятие виктимизации и виктимности. Социальные факторы виктимизации. Деструктивное поведение. Пути решения проблемы виктимности.

Тема 14. *Диагностическая работа психолога по защите детей от жестокого обращения.*

Выявление детей, имеющих психологические проблемы. Выявление родителей, применяющих к детям физическое или психическое насилие. Диагностика особенностей семейного воспитания в семьях, где нарушаются права детей. Методические рекомендации проведения диагностической работы по защите детей от жестокого обращения.

Тема 15. *Коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения.*

Принципы коррекционной работы психолога по защите детей от жестокого обращения. Тренинг родительской эффективности. Метод групповой дискуссии по проблематике жестокости и насилия. Направления профилактической работы. Организация взаимодействия с участниками коррекционно-профилактической работы

Тема 16. *Коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, пережившими насилие.*

Особенности менталитета российской семьи, применяющей жестокое обращение к ребенку. Общие особенности поведения детей, испытавших насилие. Особенности коррекционной работы с детьми в зависимости от вида примененного насилия. Применение игры в психокоррекции детей, переживших насилие.

Тема 17. *Работа с родителями и педагогами по профилактике насилия в отношении детей.*

Основные формы работы психолога с семьей по профилактике насилия. Консультативная работа с дисфункциональной семьей. Организация работы с педколлективом ДОО и школы по профилактике насилия в отношении детей. Роль психологического просвещения в профилактике проблемы насилия в отношении детей.

5. Образовательные технологии

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания;

	тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Проблема насилия в отношении детей (Теоретические подходы к проблеме насилия над детьми. Насилие над детьми в образовательной практике. Проблема семейного насилия над детьми. Основные причины насилия в отношении детей. Виды насилия в отношении детей. Проблема жестокого обращения с детьми. Последствия перенесенного насилия у детей. Основы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от насилия)	УК-1, ПК-2 ПК-5	Темы контрольных работ Темы рефератов Тестовые задания Творческие задания Тем для дискуссий Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 5 50 15 5 16 8
2	Раздел 2 Система профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей (Особенности профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей. Система профилактики семейного насилия над детьми в России. Подготовка специалистов, работающих с проблемой насилия над детьми. Система защиты детей от насилия и же-	УК-1, ПК-2 ПК-5	Темы контрольных работ Темы рефератов Тестовые задания Творческие задания Тем для дискуссий Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные	10 5 50 10 5 16 8

	<p>стокого обращения. Профилактика и преодоление проблемы виктимности. Диагностическая работа психолога по защите детей от жестокого обращения. Коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения. Коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, пережившими насилие. Работа с родителями и педагогами по профилактике насилия в отношении детей)</p>		<p>задания</p>
--	--	--	----------------

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины (модуля): УК-1, ПК-2, ПК-5.

Вопросы для зачета

Раздел 1. Проблема насилия в отношении детей (УК-1, ПК-2, ПК-5)

1. Насилие над детьми как общественная проблема. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста (УК-1, ПК-2, ПК-5).
2. Подходы к изучению проблемы насилия в психологической науке. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста (УК-1, ПК-2, ПК-5).
3. Исторический аспект проблемы насилия над детьми. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста (УК-1, ПК-2, ПК-5).
4. Основные причины насилия в отношении детей. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста (УК-1, ПК-2, ПК-5).
5. Проблема жестокого обращения с детьми. Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста (УК-1, ПК-2, ПК-5).
6. Физическое насилие в отношении детей, его причины и последствия (УК-1, ПК-2, ПК-5).
7. Психологическое насилие в отношении детей, его причины и последствия (УК-1, ПК-2, ПК-5).
8. Сексуальное насилие в отношении детей, его причины и последствия (УК-1, ПК-2, ПК-5).
9. Проблема семейного насилия и жестокого обращения с детьми в России (УК-1, ПК-2, ПК-5).
10. Проблема пренебрежения основными нуждами ребенка, обозначить причины и последствия (УК-1, ПК-2, ПК-5).
11. Проблема последствий перенесенного насилия у детей (УК-1, ПК-2, ПК-5)
12. Проблема школьного насилия, сопровождая примерами из педагогической практики (УК-1, ПК-2, ПК-5).
13. Взаимосвязь проблем школьная тревожности и школьного насилия, сопровождая примерами из педагогической практики (УК-1, ПК-2, ПК-5).
14. Проблема семейного насилия в современной семье, сопровождая ответ конкретными примерами (УК-1, ПК-2, ПК-5).
15. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения (УК-1, ПК-2, ПК-5).
16. Формы работы с детьми, пострадавшими от насилия (УК-1, ПК-2, ПК-5).

Раздел 2. Система профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей (УК-1, ПК-2, ПК-5).

17. Особенности профилактической работы по предупреждению насилия в отношении детей (УК-1, ПК-5).

18. Программы помощи, профилактики и реабилитации детей, пострадавших от насилия (УК-1, ПК-2).

19. Система профилактики семейного насилия над детьми в России (УК-1, ПК-5).

20. Понятие, этапы и методы социальной профилактики семейного насилия. Особенности системы профилактики семейного насилия над детьми в России (УК-1, ПК-5).

21. Комплексное использование методов социальной профилактики насилия над детьми. Элементы системы защиты ребенка от насилия и жестокого обращения в семье (УК-1, ПК-2).

22. Подготовка специалистов, работающих с проблемой насилия над детьми (УК-1, ПК-5).

23. Компетенции специалистов, работающих в системе защиты детей от насилия (УК-1, ПК-2).

24. Система защиты детей от насилия и жестокого обращения (УК-1, ПК-2).

25. Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия (УК-1, ПК-5).

26. Профилактика и преодоление проблемы виктимности. Понятие виктимизации и виктимности (УК-1, ПК-2).

27. Социальные факторы виктимизации. Деструктивное поведение. Пути решения проблемы виктимности (УК-1, ПК-5).

28. Диагностическая работа психолога по защите детей от жестокого обращения. Выявление детей, имеющих психологические проблемы (УК-1, ПК-2).

29. Коррекционная работа психолога по защите детей от жестокого обращения. Принципы коррекционной работы психолога по защите детей от жестокого обращения (УК-1, ПК-5).

30. Направления профилактической работы по защите детей от жестокого обращения. Организация взаимодействия с участниками коррекционно-профилактической работы (УК-1, ПК-2).

31. Коррекционно-профилактическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, пережившими насилие (УК-1, ПК-5).

32. Работа с родителями и педагогами по профилактике насилия в отношении детей (УК-1, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,	тестовые задания (30-40), творческое задание, контрольная работа, реферат, дискуссия (7-10), вопросы для зачета (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	<ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание, контрольная работа, реферат, дискуссия (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание, контрольная работа, реферат, дискуссия (5-6), вопросы для зачета (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Низкий (допороговый)</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, 	<p>тестовые задания (0-13),</p>

(компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	- сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	творческое задание, контрольная работа, реферат, дискуссия (0-2), вопросы для зачета (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)
---	--	---

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7.

2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493539>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496086> (дата обращения: 27.05.2022).

2. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497455>

3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>

4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493661>

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электрон-

ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методические рекомендации по дисциплине (модулю) «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стан-	ООО «Но-	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.r	Контракт с ООО «Руби-

	дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru)	вые облач- ные техно- логии» (Россия)		u/reestr/301631/?sphrase _id=2698444	кон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.r u/reestr/306668/?sphrase _id=4435041	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Ба- залт сво- бодное программ- ное обес- печение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.r u/reestr/303262/?sphrase _id=4435015	Контракт с ООО «Соф- текс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для об- наружения тек- стовых заим- ствований в учебных и науч- ных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antip lagiaus.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.r u/reestr/303350/?sphrase _id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно рас- пространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр до- кументов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz

6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-2, ПК-

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) 	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<ol style="list-style-type: none"> 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от

		10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудо- вания (г. Мичуринск, Со- ветская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Ли- цензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Ли- цензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Профилактика насилия в отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
М.П. Манаенкова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук
И.В. Сидорова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.